

PEDOMAN PENILAIAN ***MICRO TEACHING***



LABORATORIUM PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2022

Pedoman Penilaian
Micro Teaching
Revisi Tahun 2022

Penanggung Jawab:

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Tim Penyusun:

Dr. Sabarudin, M.Si.
Muhammad Zamhari, M.Sc.
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
Puspo Rohmi, M.Pd.
Aprillyana Dwi Utami, S.Pd., M.A.
Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd.
Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
Inggit Dyaning W, M.Pd.
Nurhapsari Pradnya P, M.Pd.I.
Iqbal Ramadani, M.Pd.
Bahtiar Arbi, M.Pd.
Setia Rahmawan, M.Pd.
Heru Sulisty, S.Pd., M.Pd.

Tata Letak:

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.

Laboratorium Pendidikan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta
Telp. (0274) 513056 Pswt. 3254; Fax. (0274) 519734
E-mail: labfitk@uin-suka.ac.id
Website: <https://labfitk.uin-suka.ac.id>

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Aamiin.

Buku pedoman penilaian *Micro Teaching* ini disusun agar dapat dijadikan sebagai acuan bagi Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau *Micro Teaching* Program Studi Strata I Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Kimia, dan Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Semoga buku ini dapat menjadi pedoman penilaian yang memadai sehingga pelaksanaan Praktik *Micro Teaching* yang diselenggarakan oleh Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Pengelola menyadari akan kekurangan pelaksanaan kegiatan praktik *Micro Teaching*, Oleh karena itu, semoga pada kegiatan berikutnya buku penilaian ini dapat diperbaiki dan disempurnakan. Aamiin.

Yogyakarta, Februari 2022

Panitia



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	1
DAFTAR ISI	2
BAB I PENDAHULUAN.....	5
A. Tujuan Penilaian	5
B. Prinsip Penilaian.....	5
C. Aspek Penilaian	6
D. Penilai	7
BAB II MEKANISME PENILAIAN.....	9
A. Pelaksanaan Penilaian.....	9
B. Prosedur Penilaian.....	9
BAB III STANDAR PENILAIAN	11
A. Komponen Penilaian.....	11
B. Pedoman Dan Kriteria Penilaian	13
C. Standar Kelulusan.....	13
DAFTAR PUSTAKA.....	14

Lampiran-Lampiran

<u>Lampiran 1. Format Penilaian Orientasi (oleh Tim <i>Micro Teaching</i>)</u>	15
<u>Lampiran 2. Format Penilaian Persiapan Praktik Pembelajaran</u>	16
<u>Lampiran 3. Format Penilaian Praktik Pembelajaran</u>	17
<u>Lampiran 4. Format Penilaian Kompetensi Kepribadian dan Sosial</u>	19
<u>Lampiran 5. Format Penilaian Teman Sejawat (oleh mahasiswa)</u>	20
Lampiran 6 <u>Penilaian Akhir (Diisi oleh DPL)</u>	21





BAB I

PENDAHULUAN

A. TUJUAN PENILAIAN

Tujuan penilaian *Micro Teaching* adalah:

1. Memperoleh informasi yang akurat tentang pencapaian penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang dilatihkan.
2. Sebagai bahan evaluasi praktik *Micro Teaching* untuk memberikan umpan balik dalam melakukan perbaikan.
3. Menentukan nilai kelulusan *Micro Teaching* mahasiswa.

B. PRINSIP PENILAIAN

Penilaian *Micro Teaching* didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. **Mendidik**, dalam arti bahwa penilaian tidak semata-mata untuk mencari kesalahan dan kelemahan mahasiswa, tetapi untuk memberikan bimbingan yang tepat kepada mahasiswa. Penilai perlu membicarakan hasil penilaiannya dengan mahasiswa sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dilatihkan sesuai dengan potensi dirinya.
2. **Menyeluruh**, penilaian diarahkan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial.
3. **Berkesinambungan**, penilaian yang dilakukan secara terus menerus untuk melihat kemajuan mahasiswa.
4. **Obyektif**, penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya yaitu sesuai dengan apa yang ditampilkan atau dikerjakan oleh mahasiswa dalam *Micro Teaching*.



5. **Bermakna**, penilaian memberikan gambaran mengenai tingkat pencapaian mahasiswa atas keunggulan dan kelemahan serta potensi dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan.

C. ASPEK PENILAIAN

Aspek kemampuan yang dinilai dalam kegiatan penilaian mencakup:

1. Kegiatan orientasi meliputi: kehadiran dan penguasaan materi.
2. Kompetensi Pedagogik, meliputi:
 - a. Keterampilan membuat persiapan pembelajaran.
 - b. Keterampilan melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - c. Penguasaan teori dan dasar-dasar kependidikan.
3. Kompetensi Profesional, meliputi:
 - a. Penguasaan materi.
 - b. Kemampuan mengintegrasikan dan menginter-koneksikan materi.
4. Kompetensi Kepribadian, meliputi:
 - a. Kedisiplinan
 - b. Kerapian berpakaian
 - c. Rasa tanggung jawab melakukan praktik
 - d. Kesungguhan melakukan praktik
 - e. Ketepatan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas)
 - f. Kemampuan bekerja
 - g. Minat dan perhatian dalam melakukan praktik
 - h. Kesopanan
 - i. Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan *Micro Teaching*

5. Kompetensi Sosial, meliputi: keikutsertaan dalam kegiatan *Micro Teaching*, kerjasama dengan orang lain.

D. PENILAI

Penilai kegiatan *Micro Teaching* ialah Tim Laboratorium Pendidikan, dosen pembimbing *Micro Teaching*, dan mahasiswa sebagai teman sejawat.





BAB II

MEKANISME PENILAIAN

A. PELAKSANAAN PENILAIAN

Penilaian *Micro Teaching* dilakukan secara objektif dan holistik (menyeluruh) oleh tim penilai. Penilaian *Micro Teaching* menggunakan pendekatan *authentic assessment* yaitu dengan menilai kesiapan mahasiswa dan praktik *Micro Teaching* secara utuh. Keterpaduan komponen penilaian tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar mahasiswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek keterampilan dan aspek pengetahuan, serta dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap.

Penilaian kesiapan mahasiswa dilakukan oleh tim Laboratorium Pendidikan pada saat kegiatan orientasi *Micro Teaching*. Penilaian praktik *Micro Teaching* dilakukan oleh dosen pembimbing (DPL) dan teman sejawat saat proses perkuliahan berupa praktek *Micro Teaching* dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi. Hasil penilaian akhir diperoleh dari gabungan antara penilaian orientasi *Micro Teaching* dan penilaian praktek *Micro Teaching*.

B. PROSEDUR PENILAIAN

Mekanisme/prosedur penilaian *Micro Teaching* adalah sebagai berikut:

1. Nilai orientasi ditentukan oleh Tim Laboratorium Pendidikan, yang kemudian diserahkan kepada DPL masing-masing mahasiswa;

2. Nilai perencanaan dan praktik pembelajaran ditentukan oleh DPL berdasarkan penyusunan RPP dan praktik mengajar;
3. Nilai kompetensi kepribadian dan sosial ditentukan oleh DPL dan mahasiswa sebagai teman sejawat berdasarkan hasil observasi selama proses *Micro Teaching*;
4. DPL mengolah dan menginput nilai akhir *Micro Teaching* ke SIA.



BAB III

STANDAR PENILAIAN

A. KOMPONEN PENILAIAN

Komponen penilaian *Micro Teaching* terdiri atas lima aspek:

1. Nilai Orientasi (N1 = 10%)
Mahasiswa harus hadir dalam kegiatan orientasi *Micro Teaching* yang diselenggarakan oleh Laboratorium Pendidikan dan mengikuti evaluasi orientasi.
2. Nilai Persiapan Pembelajaran (N2 = 20%)
Nilai persiapan pembelajaran merupakan hasil penilaian penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mahasiswa harus menyusun RPP sebanyak praktik mengajar yang dilakukan.
3. Nilai Praktik Pembelajaran (N3 = 40%)
Nilai praktik pembelajaran didapatkan dari penilaian performa mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar di kelas.
4. Nilai Kompetensi Personal dan Sosial (N4 = 20%)
Penilaian kompetensi Personal dan Sosial dilakukan oleh dosen dengan melakukan observasi pada mahasiswa selama mengikuti *Micro Teaching*.
5. Penilaian Teman Sejawat (N5 = 10%)
Penilaian teman sejawat dilakukan oleh mahasiswa dengan lembar observasi selama pembelajaran *Micro Teaching*

Dengan demikian nilai akhir (NA) *Micro Teaching* merupakan gabungan semua komponen penilaian *Micro Teaching* dengan proporsi yang telah ditetapkan sebagai berikut:



$$NA = 10\% N1 + 20\%N2 + 40\%N3 + 20\%N4 + 10\%N5$$

Komponen nilai tersebut dikonversikan dalam komponen tagihan nilai akhir di SIA sesuai dengan standar universitas yaitu hadir, peran, tugas, UTS, dan UAS.

NILAI						
HADIR	PERAN	LAIN	KUIS	TUGAS	UTS	UAS
10	20	0	0	40	20	10

Gambar 1. Contoh Pengisian Komponen Penilaian di Berkas Penilaian SIA

Nilai akhir *Micro Teaching* diinput ke SIA oleh DPL dalam bentuk nilai angka dan huruf. Perubahan nilai angka ke huruf menggunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel. 1. Konversi Nilai Angka ke Nilai Huruf

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot/Tafsiran
95 - 100,0	A	4,00
90 - 94,99	A -	3,75
85 - 89,99	A/B	3,50
80 - 84,99	B +	3,25
75 - 79,99	B	3,00
70 - 74,99	B -	2,75
65 - 69,99	B/C	2,50
60 - 64,99	C +	2,25



Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot/Tafsiran
55 - 59,99	C	2,00
50 - 54,99	C -	1,75
45 - 49,99	C/D	1,50
40 - 44,99	D +	1,25
35 - 39,99	D	1,00
< 35	E	0,00

B. PEDOMAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Pedoman dan kriteria penilaian *Micro Teaching* mengacu pada format yang telah ditentukan oleh Tim Laboratorium Pendidikan (form terlampir).

C. STANDAR KELULUSAN

Standar kelulusan merupakan acuan yang digunakan dalam penentuan kelulusan mahasiswa pada mata kuliah Praktik Pembelajaran Mikro. Berdasarkan SK Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor: 44/Ty Tahun 2004, mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam mata kuliah *Micro Teaching* apabila memperoleh nilai akhir minimal B (nilai angka 75). Jika nilai minimal belum terpenuhi maka mahasiswa tidak diperkenankan mengambil program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) atau PLP-KKN Integratif.



DAFTAR PUSTAKA

- Pedoman Akademik Universitas Program Sarjana (S-1) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2021.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagaimana diubah dengan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.
- Sukirman, Dadang. 2012. *Pembelajaran Micro Teaching*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.



FORMAT PENILAIAN PERSIAPAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Persiapan Pembelajaran Ke ... (Nilai= 10-100)				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perumusan indikator dan tujuan Pembelajaran					
2	Penentuan dan organisasi materi					
3	Pendekatan dan metode/strategi pembelajaran					
4	Rancangan langkah-langkah pembelajaran					
5	Media dan sumber belajar					
6	Rancangan penilaian					
Skor Rata-Rata						

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.

Keterangan:

Saran perbaikan dari Dosen Pembimbing langsung diberikan pada lembar RPP yang dibuat mahasiswa



FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Praktik ke: 1 2 3 4

Nama Mahasiswa :

NIM :

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = kurang baik; 4 = baik, dan 5 = sangat baik.

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRA PEMBELAJARAN	
1	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pembelajaran	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5



13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1	2	3	4	5
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1	2	3	4	5
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
E.	Penilaian proses					
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
F.	Penggunaan Bahasa					
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1	2	3	4	5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
III	PENUTUP					
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4	5
Total Skor						
Rumus Konversi = $\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100$						

Catatan:

.....

Yogyakarta,
 Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
 NIP.



FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai Maksimal	Skor
1	Minat dan perhatian	20	
2	Disiplin	20	
3	Partisipasi	20	
4	Tanggung jawab	20	
5	Kesopanan	20	
Skor Total			

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.



FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap teman-teman saudara dalam kelompok *microteaching* dengan cara sebagai berikut:

1. Tulislah nama-nama teman saudara dalam kolom tabel bagian atas sesuai nomor urut presensi dalam kelompok
2. Pada urutan nomor anda, nama saudara tidak perlu ditulis dan dinilai
3. Unsur yang dinilai mencakup 10 komponen sebagaimana tertera dalam tabel
4. Penilaian menggunakan skor 0-100 untuk masing-masing komponen
5. Hitunglah rata-rata skor pada kolom paling bawah dengan rumus Total skor dibagi 10
6. Penilaian dilakukan sendiri oleh masing-masing peserta (tidak diperkenankan bekerjasama).

No	Aspek yang dinilai	Nomor dan Nama Peserta dalam kelompok											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Kedisiplinan												
2	Kerapian												
3	Sopan santun												
4	Kerjasama												
5	Kemampuan berkomunikasi												
6	Komitmen												
7	Keteladanan												
8	Semangat												
9	Empati												
10	Tanggung jawab												
	Rerata												

Penilai

Boleh tidak mencantumkan nama



